

здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

Результаты исследования и их обсуждение. Согласно Закону Республики Таджикистан «О социальных услугах» от 5 января 2008 года №359 населению предоставляются следующие социальные услуги: социально-бытовые, социально-медицинские, психолого-педагогические, социально-правовые, другие услуги, а также материальная помощь, адаптация и социальное благополучие.

В эпоху современного развития система социальных услуг находится в стадии становления, и одним из главных признаков является ее инфраструктурное развитие. В Республике Таджикистан функционируют 53 центра дневного пребывания для граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-инвалидов. К 2022 году доля пользователей социальных услуг увеличена до 13 тысяч. Се-

годня большое количество учреждений социального обслуживания оказывают социальные услуги пожилым людям и инвалидам, включая медицинские, социальные и социально-бытовые услуги.

Заключение. Теоретические и экспериментальные исследования выявили основные проблемы профессиональной подготовки социальных работников в высших учебных заведениях и разработаны пути их преодоления. Для эффективного решения этой проблемы важно активное сотрудничество между высшими учебными заведениями и представителями структур социальной защиты. Несмотря на существующие проблемы, процесс подготовки социальных работников в настоящее время активно развивается и стал неотъемлемой частью системы профессионального образования.

Ключевые слова: образование, социальная сфера, здравоохранение, труд.

УДК: 378.142; 611.018

З.Н. Сохибова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ГИСТОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА В СООТВЕТСТВИЕ С КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ

НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана»

Сохибова Зуфнуна Назировна – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой гистологии Негосударственного образовательного учреждения «Медико-социальный институт Таджикистана». E-mail: Zufnuna_67@mail.ru, (+992) 918302030

Цель исследования. Совершенствование образовательных программ на кафедре гистологии и поиск наиболее оптимального подхода к оцениванию студентов в соответствие с кредитно-модульной системой обучения.

Материал и методы исследования. В настоящее время кафедра гистологии НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана» проводит лекционные и практические занятия во втором семестре первого курса и в третьем семестре второго курса на следующих факультетах: «Лечебное дело», «Стоматология», «Медицинская психология» и иностранным студентам по кредитно-модульной системе. На кафедре читаются лекции и проводятся практические занятия на трех языках: государственном, русском и английском по предметам «Гистология», «Эмбриология» и «Микроанатомия». В качестве основной формы работы со студентами на кафедре традиционно сочетает в себе два вида деятельности: 1) аудиторные занятия, в том числе лекции и практические занятия (самостоятельная работа с преподавателем); 2) самостоятельная работа студентов (СРС).

Результаты исследования и их обсуждение. Изменение условий оценивания студентов в рамках Болонской системы обучения требует совершенствования методики проведения практических занятий по курсу гистологии. Каждое практическое занятие по гистологии складывается из следующих этапов: 1) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям, самостоятельная работа студентов (СРС); 2) проверка усвоения материала преподавателем; 3) самостоятельное изучение студентами гистологических препаратов под микроскопом; 4) зарисовка студентами микропрепаратов с обозначением всех структур в индивидуальных альбомах (СРСП).

Оценивание знаний студентов в 3 этапа: 1) текущий контроль - учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС); 2) рубежный (рейтинговый) контроль - проводится не менее 2-х раз в течение семестра на кафедре в виде тестов и ситуационных задач; 3) итоговый контроль - проводится после завершения учебной дисциплины на 3-м семестре 2-го курса на кафедре в форме сдачи экзаменов по дисциплине - гистология.

Выводы: 1. Для получения высокого индивидуального и общего рейтинга студентов необходимо соблюдать оптимальный алгоритм проведения практического занятия, который предполагает подачу материала преподавателем с обязательным учетом базового уровня подготовки студентов.

2. Использование 3-х этапного контроля (текущий, рубежный и итоговый) позволит в полной мере оценить соответствия полученных знаний, умений, навыков обучающимся по дисциплине, а также широко внедрять современные инновационные технологии в образовательный процесс, ресурсами которых обеспечен Институт.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, оценивание студентов, гистология, самостоятельная работа.

Z.N. Sohibova

IMPROVING THE THEMATIC ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN HISTOLOGY OF THE MEDICAL UNIVERSITY IN ACCORDANCE WITH THE CREDIT-MODULAR TRAINING SYSTEM

NOU “Medical-Social Institute of Tajikistan”

Sohibova Zufnuna Nazirovna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Histology NOU “Medical-Social Institute of Tajikistan”, E-mail: Zufnuna_67@mail.ru, p(+992) 918302030

Objective. Improving educational programs at the Department of Histology and finding the most optimal approach to assessing students in accordance with the credit-module system of education.

Material and methods. At present, the Department of Histology of the Non-governmental educational institution “Medical-Social Institute of Tajikistan” conducts lectures and practical

classes in the second semester of the first year and in the third semester of the second year of the following faculties: "General Medicine", "Dentistry", "Medical Psychology" and foreign students on a credit-modular system. The department delivers lectures and conducts practical classes in three languages: state, Russian and English in the subjects of "Histology", "Embryology" and "Microanatomy". As the main form of work with students, the department traditionally combines two types of activities: 1) classroom classes, including lectures and practical exercises (independent work with a teacher); 2) independent work of students (SIW).

Research results and discussion. *Changing the conditions for assessing students in the framework of the Bologna system of education requires the improvement of the methodology for conducting practical classes in the course of histology. Each practical lesson in histology consists of the following stages: 1) preliminary independent study by the student of the relevant section of the textbook and lectures, independent work of students (SIW); 2) checking the assimilation of the material by the teacher; 3) independent study by students of histological preparations under a microscope; 4) students' sketching of micropreparations with the designation of all structures in individual albums (SIRS).*

Assessment of students' knowledge in 3 stages: 1) current control - all types of educational work are taken into account (classroom and extracurricular - SIWT, SIW); 2) midterm (rating) control - conducted at least 2 times during the semester at the department in the form of tests and situational tasks; 3) final control - is carried out after the completion of the academic discipline at the 3rd semester of the 2nd year at the Department in the form of passing exams in the discipline - histology.

Conclusions: 1. To obtain a high individual and overall rating of students, it is necessary to follow the optimal algorithm for conducting a practical lesson, which involves the submission of material by a teacher with the obligatory consideration of the basic level of students' preparation.

2. The use of 3-stage control (current, midterm and final) will allow to fully assess the conformity of the acquired knowledge, skills and abilities of students in the discipline, as well as to widely introduce modern innovative technologies in the educational process, the resources of which are provided by the Institute.

Keywords: credit-modular system, student assessment, histology, independent work.

Актуальность. Согласно Указу Президента Республики Таджикистан, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмон в соответствии со статьей 69 Конституции Республики Таджикистан, в целях укрепления процесса изучения естественных, точных и математических наук, а также развития технического мышления подрастающего поколения и молодежи: «Объявить 2020-2040 годы «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» [3]. По Распоряжению Президента Республики Таджикистан от 11 февраля 2021

года, № АП- 44 ежегодно проводится республиканский конкурс «Илм-фуруғи маърифат» («Наука – светоч просвещения») [3]. Его целью является развитие технического мышления, расширение научного мировоззрения, доступ к технике и технологии, распространение изобретательства и новаторства, связь науки с производством, привлечение большего числа обучающихся, студентов и других слоев общества к изучению естественных, точных и математических наук, а также выявления новых талантов в этом направлении.

Проблема рационального использования информационных технологий в учебном процессе является, на сегодняшний день, наиболее важной в педагогике. Актуальность работы связана с увеличением роли практических навыков и умений в изучении гистологии, увеличение доли самостоятельной работы студентов по дисциплине, необходимостью развития интерактивных форм обучения, с необходимостью внедрения в учебный процесс новых инновационных технологий обучения студентов, позволяющих формировать специалистов с новым мышлением [1, 4].

С целью выполнения решения Правительства Республики Таджикистан «Государственный стандарт высшего профессионального образования в Республике Таджикистан» от 29 ноября 2022 года, №562 [2] в НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана» по всем специальностям разработаны и утверждены новые стандарты. Изменение условий оценивания студентов в рамках Болонской системы обучения требует совершенствования методики проведения практических занятий по курсу гистологии. Это, в первую очередь, предполагает увеличение количества используемого наглядного материала, отвечающего современным научным представлениям (современные учебники, атласы, электронные носители, словари гистофизиологических терминов, мультимедийные материалы и т.д.), поскольку около 60% объема учебной программы отводится на самостоятельную работу. В настоящее время сформулировано понимание необходимости разработки и внедрения

в процесс обучения на морфологической кафедре принципиально нового подхода к приобретению практических навыков студентами, реализации их теоретических знаний в практику через новые, доступные им информационные технологии [5, 6]. Нельзя не отметить роли качественного контроля знаний, от которого иногда зависит мотивация и интерес студентов к предмету.

Цель исследования. Совершенствование образовательных программ на кафедре «Гистология» и поиск наиболее оптимального подхода к оцениванию студентов в соответствие с кредитно-модульной системой обучения.

Материалы и методы исследования. В настоящее время кафедра «Гистология» НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана» проводит лекционные и практические занятия во втором семестре первого курса и в третьем семестре второго курса на следующих факультетах: «Лечебное дело», «Стоматология», «Медицинская психология» и иностранным студентам по кредитно-модульной системе. На кафедре читаются лекции и проводятся практические занятия на трех языках: государственном, русском и английском по предметам «Гистология», «Эмбриология» и «Микроанатомия».

В качестве основной формы работы со студентами на кафедре традиционно сочетает в себе два вида деятельности: 1) аудиторные занятия, в том числе лекции и практические занятия (самостоятельная работа с преподавателем); 2) самостоятельная работа студентов, в том числе защита рефератов, демонстрация презентаций, контроль выполнения си-

туационных задач, работа с графологическими схемами и альбомами, работа с литературой.

Результаты исследования и их обсуждение. Лекционные занятия. При традиционной технологии обучения в вузе лекции считаются наиболее важным и ответственным видом учебных занятий, чтение лекций доверяется наиболее эрудированным и опытным преподавателям, имеющим учёную степень. Лекция содержит большой объём нового учебного материала, предъявляемого студентам. В настоящее время лекционные аудитории Института имеют специальные оснащения, обеспечивающие возможности современной компьютерной поддержки данного вида занятий. Лекционные залы оснащены мультимедиа-проекторами. Многие преподаватели подготавливают интерактивные презентации, разработанные чаще всего с помощью приложения Power Point. Подчёркивается активизация внимания учащихся за счёт демонстрации на экране красочных, наглядных и движущихся изображений. Лекции дают возможность студентам получить наиболее современные и систематизированные знания по основным разделам предмета. Для улучшения учебного процесса внедрены новые форматы чтения лекций – видеолекции. Данная форма обучения пригодна для создания начальной ориентировки в изучаемой дисциплине. Следовательно, традиционная лекция должна использоваться преподавателями на начальных этапах обучения.

Практические занятия являются одним из важнейших звеньев учебного процесса, поскольку они способствуют

глубокому и полному усвоению студентами изучаемого материала и получению ими практических навыков. Курс практических занятий должен закрепить и углубить знания, полученные студентами из лекций и самостоятельной работы над учебниками. На практических занятиях происходит существенное повышение активности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Каждое практическое занятие по гистологии складывается из следующих этапов: 1) *Предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям*, самостоятельная работа студентов (СРС) с электронными базами в открытом доступе интернета в соответствии с тематическим планом. В ходе СРС происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи.

2) *Проверка усвоения материала преподавателем*. Используются активные методы обучения: обучение в команде; обучение, основанное на случае при решении ситуационных задач; «круглый стол»; дискуссии; дебаты; деловые игры; тестирование; заполнение графологических схем.

В связи с требованиями обязательного поурочного оценивания каждого студента, на базе кафедры «Гистологии» были разработаны задания для тематического контроля знаний студентов по каждой из тем, предусмотренных ти-

повой учебной программой. Студентам предлагались задания нескольких типов:

а) вопросы общего характера, раскрывающие аспекты регуляции, взаимодействия, развития структур (например: обозначьте уровни и механизмы гормональной регуляции процесса развития и функционирования яичника в различные периоды онтогенеза);

б) гистологические задачи, требующие применения знаний смежных дисциплин и построения логических цепочек (например: спрогнозируйте спектр нарушений в условиях недостаточного функционирования тиреотропоцитов гипофиза);

в) задания по проведению сравнительной характеристики макро- и микроструктур (например: проведите сравнительную характеристику структуры больших слюнных желез).

Создавая банк тематических заданий подобного плана, коллектив кафедры преследовал несколько целей:

– стандартизировать методику опроса во всех группах;

– усилить роль процессов формального и логического мышления в освоении курса гистологии, поскольку при изучении предмета студенты зачастую заучивают материал без его осмысления, вследствие чего резко снижается уровень выживаемости знаний к моменту сдачи экзамена;

– вызвать интерес к предмету и сформировать у студентов понимание значимости знаний морфологических особенностей органов и систем для будущего врача путем включения в базу задач с клинической основой;

– выработать у студентов навык проведения дифференциальной диагностики с помощью заданий, предполагающих сравнение структур, имеющих схожие морфофункциональные черты;

– провести вертикальную интеграцию между смежными дисциплинами;

– сформировать у студентов понятие о целостности гистологических, анатомических и функциональных свойств органов и систем.

Данная методика имела неодинаковый успех на разных факультетах. Так, задачи с общей и широкой постановкой проблемы, предполагающие горизонтальную интеграцию биологических дисциплин, пользовались большей популярностью на факультетах: «Лечебное дело» и «Медицинская психология». При анализе и оценивании заданий по сравнительной характеристике поощрялось умение четко обозначать признак, по которому возможно сравнение структур, а также широта поиска таких признаков. На факультете «Стоматология» наблюдалась обратная тенденция: лучшие результаты были по выполнению более узких тематических заданий.

3) Основное место на каждом практическом занятии занимает *самостоятельное изучение студентами гистологических препаратов под микроскопом* с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя, то есть самостоятельная работа студентов с преподавателем (СРСП). Ибо только внимательный и вдумчивый разбор препаратов дает наиболее полную возможность ориентироваться в деталях строения и функциях органов

и выработать навыки анализа и синтеза изучаемого материала, столь необходимых в лечебной и научной деятельности врача.

4) Детальная зарисовка студентами микропрепараторов в цвете и с обозначением всех структур в индивидуальных альбомах (СРСП). Нужно понимать, что зарисовка препаратов — не самоцель, а метод их изучения. Она помогает сосредоточить внимание на деталях структуры, на соблюдении пропорций, размеров изображаемых частей, которые иначе легко ускользают от внимания, развивает наблюдательность. При этом необходимо зарисовывать изображение, видимое под микроскопом, а не копировать рисунки из учебника или с учебной таблицы. Детальные цветные рисунки с подробными обозначениями, служат своего рода конспектом, которые помогают студенту более эффективно подготовиться к промежуточному и заключительному экзамену.

Оценивание знаний студентов. Для ведения успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков студента в Институте применяется учебный журнал. Ведение учебного журнала позволяет автоматизировать учёт и контроль процесса успеваемости, фиксировать этапы учебного процесса, повышать объективность выставления промежуточных и итоговых оценок. В учебном журнале ежедневно по окончанию занятия выставляются оценки за задания студента.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний и навыков обучающихся студентов в соответствии

с рабочей программой дисциплины. Критерии оценки текущего контроля отражены и детализированы в оценочных рубриках, разработанных профессорско-преподавательским составом кафедры, которые обсуждены на заседаниях кафедры и утверждены на заседании ЦУМС. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС). Знания обучающихся студентов оцениваются в баллах по 100 - бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

После изучения крупного раздела дисциплины, включая темы аудиторных и внеаудиторных занятий, проводится **рубежный (рейтинговый) контроль**. Рейтинговый контроль по дисциплине проводится не менее 2-х раз в течение семестра на кафедре Института в виде тестов и ситуационных задач. Экзамен в виде тестирования позволяет решать проблему надежности и прозрачности принципов обучения в Институте. Решение ситуационных задач позволяет сформировать у студентов умение формулировать, подытоживать и лаконично выражать свои мысли.

Проводится расчет оценки рейтинга допуска (ОРД) обучающегося к рейтинговому контролю по данной дисциплине. ОРД складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля и подсчитывается согласно формуле:

$$\text{ОРД} = P_{\text{ауд}} \times X + \frac{P_1 + P_2}{2} \times Y$$

где: $P_{\text{ауд}}$ – баллы текущего контроля на аудиторных занятиях и СРСП;

P_1 и P_2 – баллы рубежного контроля;

X , Y – коэффициенты, отражающие весовую долю соответствующей оценки, которые в сумме должны составить 1,0

Если ОРД составляет ниже 50 баллов, то студент не допускается к рубежному контролю по дисциплине. В случае, если ОРД ниже 50 баллов, обучающийся на платной основе проходит повторное обучение только по данной дисциплине и при получении ОРД более 50 баллов обучающийся допускается к сдаче промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговый контроль. Итоговый контроль обучающихся в Институте проводится в соответствии с учебным планом, академическим календарем (графиком учебного процесса) и учебными программами на кафедре Института. Этот период именуется экзаменационной сессией. Заключительный экзамен по гистологии проводится после завершения учебной дисциплины на 3-м семестре 2-го курса. Проверка учебных достижений обучающихся в период экзаменационной сессии проводится в форме сдачи экзаменов по дисциплине - гистология. Институт самостоятельно (решением Ученого совета) определяет форму проведения экзамена: устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование и др.

Итоговая оценка (ИО) учебных достижений обучающихся по дисциплине включает оценку рейтинга допуска (ОРД) и оценку итогового контроля. При подсчете итоговой оценки учитывается весовая доля каждого компонента: оцен-

ка рейтинга допуска составляет 40%, оценка итогового контроля – 60%. В случае проведения итогового контроля в 2 этапа (тестовый контроль и письменный экзамен), экзаменационные оценки за 1 и 2 этап проставляются отдельно в соответствующие графы ведомости и производится подсчет ИО согласно формуле:

$$\text{ИО} = \text{ОРД} \times 0,4 + (\text{ОИК1} \times X + \text{ОИК2} \times Y) \times 0,6$$

Обобщая результаты поиска оптимального подхода к тематическому контролю знаний студентов в условиях введения Болонской системы обучения, следует обозначить основные **выводы**, сделанные на основании опыта кафедры «Гистологии»:

1. Для получения высокого индивидуального и общего рейтинга студентов необходимо соблюдать оптимальный алгоритм проведения практического занятия, который предполагает подачу материала преподавателем с обязательным учетом базового уровня подготовки студентов.

2. Использование 3-х этапного контроля (текущий, рубежный и итоговый) позволит в полной мере оценить соответствие полученных знаний, умений, навыков обучающимися по дисциплине, а также широко внедрять современные инновационные технологии в образовательный процесс, ресурсами которых обеспечен Институт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Береснева О.Ю. Некоторые особенности учебной мотивации студентов на кафедре гистологии / Береснева О.Ю., Максимова А.В.,

Сазонов С.В. // Морфология. – 2014. - Т.145. - №3. - С.32.

2. Государственный стандарт высшего профессионального образования в Республике Таджикистан от 29 ноября 2022 года, №562.

3. Положение о республиканском конкурсе «Наука – светоч просвещения». Приложение 1 по Распоряжению Президента Республики Таджикистан от 11 февраля 2021 года, № АП-44.

4. Сазонов С.В. Новые возможности инновационных технологий обучения студентов на кафедре гистологии / Сазонов С.В., Береснева О.Ю., Шамшурина Е.О. // Морфология. – 2009. - Т.136. - №4. - С.142.

5. Сазонов С.В. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии // Российский медико-биологический вестник. – 2016. – В.2. – С. 178-179.

6. Силкина Ю.В. Особенности тематического оценивания знаний по гистологии студентов медицинских факультетов в условиях Болонской системы / Ю.В. Силкина // Морфология.- 2008.- Т.II, №1.- С.99-101.

ology // Russian Medical and Biological Bulletin. – 2016. – V.2. – pp. 178-179.

6. Silkina Yu.V. Features of thematic assessment of knowledge in histology of medical students in the Bologna system / Yu.V. Silkina // Morphology. - 2008. - Т.II, No. 1. - P.99-101.

ХУЛОСА

З.Н. Соҳибова

ТАКМИЛ ДОДАНИ БАҲОДИҲИ МАВЗӮИИ ДОНИШ ДОНИШҶӲЁН АЗ ФАНИ ГИСТО- ЛОГИЯИ ДОНИШГОХИ ТИББӢ МУВОФИҚАТ БА СИСТЕМАИ ТАЪЛИМИИ КРЕДИТӢ-МОДУЛӢ

Максади таҳқиқот. Бозди迪 барномаҳои таълимӣ дар кафедраи гистология ва ҷустуҷӯи усулҳои беҳтарини баҳодиҳии донишҷӯён тибқи низоми системаи кредитӣ-модулии таълим.

Мавод ва усулҳои таҳқиқот. Айни ҳол дар кафедраи гистологияи МТФ «Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон» дар семестри дуюми соли якуми таҳсил ва семестри сеюми курси дуюм дар факултетҳои: “Тиббӣ”, “Стоматологӣ” ва “Психологияи тиббӣ” ва донишҷӯёни хориҷӣ аз рӯи низоми системаи кредитӣ-модулий машғулиятҳои назариявӣ ва амалӣ гузаронида мешавад. Кафедра бо се забон: давлатӣ, русӣ ва англисӣ аз рӯйи фанҳои «Гистология», «Эмбриология» ва «Микроанатомия» машғулиятҳои назариявӣ ва амалиро мегузаронад.

Кафедра ҳамчун шакли асосии корбо донишҷӯён ҳамчун анъана ду намуди фаъолиятро ба ҳам мепайвандад: 1) дарсҳои аудиторӣ, аз ҷумла лексияҳо ва

REFERENCES

1. Beresneva O.Yu. Some features of educational motivation of students at the Department of Histology / Beresneva O.Yu., Maksimova A.V., Sazonov S.V. // Morphology. – 2014. - Т.145. - No. 3. - P.32.

2. State standard of higher professional education in the Republic of Tajikistan dated November 29, 2022, No. 562.

3. Regulations on the republican competition “Science - the torch of enlightenment”. Appendix 1 by Order of the President of the Republic of Tajikistan dated February 11, 2021, No. AP-44.

4. Sazonov S.V. New opportunities for innovative technologies for teaching students at the Department of Histology / Sazonov S.V., Beresneva O.Yu., Shamshurina E.O. // Morphology. – 2009. - Т.136. - No. 4. - P.142.

5. Sazonov S.V. The use of electronic educational resources in teaching students at the Department of Histology, Cytology and Embry-

машгулиятҳои амалӣ (кори мустақилона бо омӯзгор); 2) кори мустақилонаи донишҷӯён (КМД).

Натиҷаи таҳқиқот ва муҳокимаи онҳо. Тағийир додани шароити баҳодиҳии донишҷӯён дар доираи системаи таҳсилоти Болонӣ боздиди усулҳои гузаронидани дарсҳои амалии курси гистологияро талаб меқунад. Ҳар як машғулияти амалии фанни гистология аз марҳилаҳои зерин иборат аст: 1) омӯзиши пешакии мустақилонаи донишҷӯ аз рӯи фасли даҳлдори китоби дарсӣ ва лексияҳо, кори мустақилонаи донишҷӯён (КМД); 2) санчиши азхудкунии мавод аз тарафи омӯзгор; 3) аз ҷониби донишҷӯён омӯзиши мустақилонаи мустаҳзарҳои гистологӣ дар зери микроскоп; 4) қашидани мустаҳзарҳои гистологӣ аз тарафи донишҷӯён бо нишон додани хамаи қисматҳои он дар албомҳои алоҳида (КМРО).

Баҳодиҳии дониши донишҷӯён дар 3 марҳила: 1) **назорати ҷорӣ** - хамаи намудҳои кори таълимӣ (аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ — КМРО, КМД) ба назар гирифта мешаванд; 2) **назорати фосилавӣ (рейтинг)** - дар давоми се-

местр на камтар аз 2 маротиба дар кафедра дар шакли тестҳо ва вазифаҳои вазъияти гузаронида мешавад; 3) **назорати ҷамъбастӣ** - пас аз ҳатми фанни таълимӣ дар семестри 3-юми курси 2 дар кафедра дар шакли супурдани имтиҳонҳо аз фанни гистология сурат мегирад.

Хулоса: 1. Барои ба даст овардани рейтинги баланди инфириодӣ ва умумии хонандагон алгоритми оптимальии гузаронидани дарси амалиро риоя кардан лозим аст, ки он аз ҷониби омӯзгор пешниҳоди маводро бо назардошти ҳатмии сатҳи асосии омодагии хонандагон дар назар дорад.

2. Истифодаи назорати 3-марҳилавӣ (ҷорӣ, фосилавӣ ва ҷамъбастӣ) имкони пурраи онро медиҳад, ки мутобиқати дониш, маҳорат ва таҷрибаи гирифтai донишҷӯён дар ин фан пурра баҳо дода, дар раванди таълим технологияҳои мусосири инноватсионӣ васеъ ҷорӣ хоҳад шуд, ки аз тарафи донишкада захираҳои он дода мешавад.

Калидвожаҳо: низоми кредитӣ-модули, баҳодиҳии донишҷӯён, гистология, кори мустақилона.

УДК 93;342.538;341.37(575.3)

Б. Баротов

АҲАМИЯТИ ИҶЛОСИЯ ДАР ТАҲКИМ ВА УСТУВОРИИ ДАВЛАТДОРИИ ТОЧИКОН

MTF “Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон”

Баротов Баҳодур – и.в. ассистенти кафедраи фанҳои ҷомеашиносии MTF-“Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон”, Email:bahodurbarotov96@gmail.com. Телефон: (+992)887777843