

что сомони увеличится на 27,6 процента или 509 млн. сомони по сравнению с 2020 годом.

Только в 2021 году в страну было ввезено лекарственных средств и товаров медицинского назначения на сумму 130,7 млн. долларов, что на 59,7 млн. долларов больше, чем в прошлом году. В 2021 году в республике действовало 2950 аптечных учреждений и аптек, что на 400 больше, чем в 2020 году.

**Заключение.** В свете поручений Главы государства было отражено выполнение должностных обязанностей работниками сферы, обсуждены принимаемые меры по здоровому образу жизни в медицинских учреждениях.

Как нам стало известно, в Республике Таджикистан повышается уровень медицинского обслуживания и социальной защиты. Одним из фактов, подтверждающих вышеизложенное, является то, что в 2021 году в страну было ввезено лекарственных средств и товаров медицинского назначения на сумму 130,7 млн. долларов, что на 59,7 млн. долларов больше, чем в прошлом году.

**Ключевые слова:** здравоохранение, медицинские услуги, социальные задачи, фармацевтическая промышленность, социальная защита населения, здоровый образ жизни, зарубежные партнеры.

УДК: 42+491.71(076)

Б.Х. Охунов

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана»*

*Охунов Башир Худжакулович – к.п.н., доцент кафедры НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана» E-mail: bashir okhunov@mail.ru; (+992) 93 510 00 21*

---

**Цель исследования.** Выявить эффективность использования информационно - коммуникативные технологии на занятиях английского языка и их влияние на повышение познавательной активности студентов.

**Материал и методы исследования.** В материалах использовано мультимедийный учебник Бухаркина, изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах Карамышева Т.В., Компьютерное обучение Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С., и материалы о использовании компьютерных программ на занятиях английского языка Сидоренко А.Ф., также использовано электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы интернета на занятиях английского языка.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Использование информационных технологий дало возможности осуществить задуманное, сделать занятия современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влиял на рост профессиональной компетентности студента, что способствовал значительному повышению качества образования, который ввел к решению главной задачи образовательной политики, обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация), обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти

индивидуализацию), повысить объем выполняемой на занятия работы в 1,5 – 2 раза, усовершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**Заключение.** Новые информационные технологий привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации. Преимущество использования компьютера заключается в том, что он позволяет повысить профессиональный уровень преподавателей. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень. Презентация помогает проиллюстрировать любое выступление. Презентация - это новое дидактическое средство для организации учебного процесса.

**Ключевые слова.** интернет, компьютер, информационные технологии, презентация, метод, наука, техника, занятия.

**B.Kh. Okhunov**

## USING OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY AND THE INTERNET - RESOURCES IN ENGLISH LESSONS

**Okhunov Basher Khudzhakulovich** - Candidate of Pedagogical Sciences, docent of the Department of Languages, Medical - Social Institute of Tajikistan, E-mail: [bashir\\_okhunov@mail.ru](mailto:bashir_okhunov@mail.ru); tel: (992) 93 510 00 21

**Purpose of the research.** To identify the effectiveness of the using of ICT in English classes and their impact on increasing the cognitive activity of students.

**Material and methods of research.** In this research were used materials such as multimedia textbook by Bukharkin, learning foreign languages with the using of computer: in questions and answers Karamysheva T.V., Computer training Protasenya E.P., Shtemenko Yu.S., and materials about the using of computer programs in English classes by Sidorenko A.F. and also used electronic textbooks and manuals demonstrated using a computer and a multimedia projector, electronic encyclopedias and reference books, simulators and testing programs, educational resources of the Internet in English classes.

**Research results and discussion.** The use of information technology made it possible to implement the plan, to make classes modern. The use of computer technology in the learning process influenced the growth of the student's professional competence, which contributed to a significant improvement in the quality of education, which led to the solution of the main task of educational policy, to provide positive motivation for learning, conduct classes at a high aesthetic and emotional level (music, animation), ensure a high degree of differentiation of training (almost individualization), increase the volume of work performed in classes by 1.5 - 2 times, improve knowledge control, rationally organize the educational process, increase the effectiveness of the lesson, to form the skills of a truly research activity, to provide access to various reference systems, electronic libraries, and other information resources.

**Conclusion.** New information technologies attract students and are one of their main interests. Therefore, the use of information technology in the educational process contributes to the formation of positive motivation. The advantage of using a computer is that it allows you to improve the professional level of teachers. New information technologies introduced in education contribute to its

*rise to a qualitatively new level. The presentation helps to illustrate any presentation. Presentation is a new didactic tool for organizing the educational process.*

**Key words:** *Internet, computer, information technology, presentation, method, science, technology, lesson.*

---

**Актуальность.** Сегодня одни из направлений модернизации ВУЗ является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность студентов, раскрыть творческие возможности студентов, стимулировать развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся.

**Цель исследования.** Выявить эффективность использования информационно - коммуникативные технологии на занятиях английского языка и их влияние на повышение познавательной активности студентов.

**Материал и методы исследования.** В материалах использовано мультимедийный учебник Бухаркина, изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах Карамышева Т.В., Компьютерное обучение Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С., и материалы о использование компьютерных программ на занятиях английского языка Сидоренко А.Ф., также использовано электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы интернета на занятиях английского языка.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Прорыв в области информационно - коммуникативные технологий, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Классификация средств информационно - коммуникативных технологий позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности: для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем ([Yandex.ru](http://Yandex.ru) , [Rambler.ru](http://Rambler.ru), [Mail.ru](http://Mail.ru), [Google.ru](http://Google.ru),

[Yahoo.com](http://Yahoo.com) и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.); для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0); для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски); для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgenti т.д.); для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, Win Amp, Win DVD, z player, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Появление новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидение, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают огромное влияние на воспитание ребенка и на его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за небольшой промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел свои результаты и мог их оценить.

Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание тради-

ционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Использование новых информационных технологий в преподавание является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятия интересным и запоминающимся для учащихся.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [17].

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [8].

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу студентам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающимся умений самообразования. При этом работа учащихся на занятиях носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства

информационно - коммуникативные технологий выступают и как объект изучения и как средство обучения, то в процессе преподавания гуманитарных дисциплин они являются только средством обучения.

При традиционных методах ведения занятия главным носителем информации для обучающихся выступает преподаватель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной не успешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой студенту для усвоения темы занятия.

Однако при организации занятия с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких занятиях студент может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятному, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию учебных ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятии, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;



создание благоприятного психологического климата;

повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;

самоутверждение учащихся;

возможность реализации индивидуализации обучения;

реализация принципа обратной связи;

большие возможности наглядного представления материала;

исключение времени для написания материала на доске;

экономия расходования материалов преподавателей;

совершенствование процесса проверки работ учащихся;

повышение авторитета преподавателя;

сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;

активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;

от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;

от ориентации на усреднённого студента к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств информационно - коммуникативных технологий противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации занятия является наиболее доступной для работы преподавателей и применения ее на занятиях. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формирова-

нию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

Использование информационно - коммуникативные технологии и Интернет - ресурсов на занятиях английского языка позволяет нас более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на занятиях английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на занятиях. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет студентам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Применение информационно - коммуникативные технологий и Интернет-ресурсов на занятиях английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет нас вести преподавание в разноуровневых курсах с углубленным изучением английского языка – и достигать хорошего результата.

На наш взгляд, использование информационно - коммуникативные технологии и Интернет-ресурсов на занятиях английского языка актуально на сегодняшний день, т.к. преподаватель должен быть интересным для своих студентов, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют усилению учебной мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний учащихся. Информационно - коммуникативные технологии направлены на со-

вершенствование форм и методов процесса обучения. Современный период развития общества характеризует процесс информатизации. Одним из основных направлений процесса информатизации образования является внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. В связи с развитием процесса информатизации образования изменяется объем и содержание учебного материала. В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение иностранному языку в ВУЗах. В частности стали внедряться новые информационные технологии, такие использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ в учебный процесс. Мы живем в век информационной, компьютерной революции, которая началась в середине 80-х годов и до сих пор продолжают наращивать темпы. Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку. Компьютер в учебном процессе является средством обучения детей, усиливающим и расширяющим возможности их обучающей деятельности. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся.

Сегодня, умение использовать в своей предметной области средства вычислительной техники и телекоммуникаций следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый на сегодняшний день с традиционной трактовкой данного понятия – как уметь читать, писать и считать.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для нас новые возможности в преподавании иностранного языка, т.к. используя информационно - коммуникативные технологий на занятиях английского языка, мы сталкиваемся с новыми формами и методами преподавания, а также ищем новые подходы и стили к процессу обучения.

И так, назовем наиболее часто используемые элементы информационно - коммуникативные технологий в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проекта, интерактивной доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение

Изучение английского языка с использованием информационно - коммуникативные технологий дает возможность принимать участие в тестированиях, в викторинах, конкурсах.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает “международная сеть” (англ. international net). Использование кибернетического пространства (syberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор студентов,

налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);

- телеконференции (usenet);

- видеоконференции;

- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;

- доступ к информационным ресурсам:

- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/ UltraSmart, LookSmart, Galaxy, Yandex, Google);

- поисковые системы (Alta Vista, Open Text, WebCrawler);

- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на занятии. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс занятия.

Несомненно, Интернет может использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, IQ-тесты и т.д. Преподаватели или сами студенты могут находить такие сайты на WWW.

Большим плюсом использования ресурсов Интернета является развитие межкультурной компетенции, т.е., знакомству с различными культурами, определению путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга, формированию культурных универсалий, необходимых для достижения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при непосредственном общении.

Занятие с использованием информационно - коммуникативных технологий – это, на

наш взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в ВУЗе. Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать занятия по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет нас осуществить задуманное, сделать занятия современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя свой опыт использования информационно - коммуникативных технологий на занятиях, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило нам:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;

- проводить занятие на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

- повысить объем выполняемой на занятии работы в 1,5 – 2 раза;

- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаю необходимым использовать электронные ресурсы в своей поурочной дея-

тельности был применён мониторинг с целью выявления эффективности и результативности использования информационно - коммуникативных технологий. Он заключался в следующем: была вовлечена 2 группы 1-го курса, где в одном применяла технологии информационно - коммуникативных технологий, а в другом проводила только традиционные занятия. По окончании, было замечено следующее, в том группе, где применялись информационно - коммуникативные технологии успеваемость, темп занятия и мотивация к изучению языка была более высокая, чем в том классе, где проводились занятия без технологий информационно - коммуникативных технологий. Занятия с использованием информационно - коммуникативных технологий даёт возможность проводить занятия с разноуровневыми студентами, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.

При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе.

Отсутствие интереса к учению у учащихся в большой степени объясняется неумением самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

### Выводы.

1. Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации.

2. Преимущество использования компьютера заключается в том, что он позволяет повысить профессиональный уровень преподавателей.

3. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

4. Презентация помогает проиллюстрировать любое выступление. Презентация - это новое дидактическое средство для организации учебного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33.

2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

3. Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.

4. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на занятиях английского языка. // ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43

5. Ушакова С.В. Компьютер на занятиях английского языка // ИЯШ - 1997. - №5. - С. 40-44.

6. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе. // ИЯШ - 2002. - №2. - С. 43-47.

7. Полякова Т.Ю. «Английский язык для диалога с компьютером» Москва «Высшая вуз» 1997.

8. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» Москва «Научное образование» 1998.

9. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

10. Альбрехт К.Н. Использование информационно - коммуникативных технологий на занятиях английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>

11. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

12. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. - №3. – С. 3-4.



13. Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4. – С. 7-8.

14. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. – М.: Прогресс, 1988.

15. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый занятия», 2004-2005 <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.

16. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Академия, 2007.

17. Д.П. Тевс, В. Н. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – №2. – с .162-166.

## LITERATURES

1. Bukharkina M.Yu. Multimedia tutorial: what is it? // IYASH - 2001 - No. 4 - S. 29-33

2. Karamysheva T.V. Learning foreign languages using a computer: in questions and answers. - St. Petersburg, 2000. S. 191.

3. Protasenya E.P. , Shtemenko Yu.S. Computer training: pros and cons. // IYASH - 1997. - No. 3. - S. 10-13.

4. Sidorenko A.F. The use of computer programs in English lessons. // IYaSh - 2002 - No. 2 - p. 41-43

5. Ushakova S.V. Computer in English lessons // IYaSh - 1997. - No. 5. - S. 40-44.

6. Tsvetkova L.A. Using a computer in teaching vocabulary in elementary school. // IYASH - 2002. - No. 2. - S. 43-47.

7. Polyakova T.Yu. «English for dialogue with a computer» Moscow «Higher School» 1997.

8. Selevko G.K. «Modern educational technologies» Moscow «Scientific education» 1998.

9. Beaty Ken. Computer-assisted language learning. Longman, Pearson Education, 2003.

10. Albrecht K.N. The use of ICT in English lessons // Electronic scientific journal “Information and Communication Technologies in

Pedagogical Education”. – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>

11. Bepalko V.P. Education and learning with the participation of computers (pedagogy of the third millennium). - М.: Voronezh: Publishing house NPO “MODEK”, 2002.

12. Biboletova M.Z. Multimedia tools as an assistant to the teaching materials “Enjoy English” for secondary school // Foreign languages at school. - 1999. - No. 3. - P. 3-4.

13. Bukharina M.Yu. Multimedia tutorial: what is it? // Foreign languages at school. - 2001. - No. 4. - S. 7-8.

14. Williams R. Computers at school / Per. from English, General ed. and intro. Art. V.V. Rubtsov. - М.: Progress, 1988.

15. Voitko S.A. On the use of information and communication technologies in English lessons // Internet magazine Festival of Pedagogical Ideas “Open Lesson”, 2004-2005 <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.

16. Zakharova I.G. Information technologies in education: [Textbook. allowance for students. higher educational establishments] - М.: Akadamiya, 2007.

17. D.P. Tevs, V. N. Sergeeva M. E. New information technologies in teaching English // Teacher. - 2005. - No. 2. - pp. 162-166.

## ХУЛОСА

**Б.Х. Охунов**

**ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯХОИ ИТТИЛООТИИ КОММУНИКАТСИОНӢ ВА ИНТЕРНЕТ - ЗАХИРАӢО ДАР ЧАРАӢНИ ДАРСӢОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ**

**Мақсади таҳқиқот.** Муайян кардани самаранокии истифодаи технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ дар дарсҳои забони англисӣ ва таъсири онҳо ба баланд бардоштани маърифати донишҷӯён.

**Мавод ва усулҳои таҳқиқот.** Дар таҳқиқот маводҳо аз китоби дарсии мультимедиявии Бухаркин, омӯзиши забонҳои хориҷӣ бо истифода аз компютер: дар саволу ҷавоби Карамышева Т.В., Омӯзиши компютерӣ Про-

тасеня Е.П., Штеменко Ю.С. ва маводҳо оид ба истифодаи барномаҳои компютерӣ дар дарсҳои забони англисӣ аз ҷониби Сидоренко А.Ф., инчунин аз китобҳои дарсӣ ва дастурҳои электронӣ, ки бо истифода аз компютер ва проектори мултимедиявӣ намоиш дода шуда, энциклопедияҳои электронӣ ва маълумотномаҳо, симуляторҳо ва барномаҳои тестӣ, захираҳои таълимии Интернет истифода бурда шудааст.

**Натиҷаҳои таҳқиқот ва муҳокимаи онҳо.** Истифодаи технологияи информатсионӣ имкон дод, ки нақша амалӣ ва дарсҳо замонавӣ шаванд. Истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ба болоравии салоҳияти касбии донишҷӯ таъсир расонида, беҳтар шудани сифати таълим мусоидат намуд ва боиси ҳалли вазифаи асосии сиёсати таълим, таъмини ҳавасмандии мусбӣ ба таълим, дар сатҳи баланди эстетикӣ ва эмотсионалӣ гузарондани машғулиятҳо, дараҷаи баланди дифференсацияи таълимро (қариб фардикунонӣ) таъмин кард ва 1,5-2 баробар зиёд шудани

ҳаҷми корҳои иҷрошаванда дар дарс, тақмили назорати дониш, ташкили оқилонаи раванди таълим, баланд бардоштани самаранокии дарс, ташаккул додани малакаҳои фаъолияти воқеии тадқиқотӣ, таъмин намудани дастрасӣ ба системаҳои гуногуни маълумотномаҳо, китобхонаҳои электронӣ ва дигар захираҳои иттилоотӣ мусоидат намуд.

**Хулоса.** Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим ба ташаккули ҳавасмандии мусбат мусоидат мекунад. Бартариии истифодаи компютер дар он аст, ки он имкон медиҳад, ки сатҳи касбии омӯзгорон баланд гардад. Технологияҳои нави иттилоотӣ, ки дар соҳаи маориф қорӣ мешаванд, барои баланд шудани сатҳи сифатан нави он мусоидат мекунад. Презентатсия воситаи нави дидактикии ташкили раванди таълим буда, барои тасвир кардани ҳама гуна презентатсияҳо кӯмак мекунад.

**Калимаҳои калидӣ:** интернет, компютер, технологияи иттилоотӣ, презентатсия, метод, илм, технология, дарс.

ТДУ 378.141

Ш.М. Раҳмонов

## РУШДИ ТАҲСИЛОТ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ

*МТҒ “Донишқадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон”*

*Раҳмонов Ш.М. - н.и.п., сардори раёсати таълими МТҒ “Донишқадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон”, Тел: (+992) 000 10 69 94.*

**Мақсади таҳқиқот.** Таҳлили вазъӣ таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

**Мавод ва усулҳои таҳқиқот.** Масъалаи баланд бардоштани сифати таҳсилот дар тамоми ҷаҳон яке аз масъалаҳои асосӣ дар ҷанбаҳои институтсионалӣ ва масъалаҳои иҷтимоию сиёсӣ боқӣ мондааст. Аз ин рӯ, аз усул ва методҳои беҳтар намудани сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурий истифода намуда, зарурати омӯхтани таҷқиқотҳои мухталиф барои муайян кардани ин нишондиҳандаҳо таҳқиқот ба роҳ монда шудааст.

**Натиҷаҳои таҳқиқот ва муҳокимаи онҳо.** Сифати таҳсилотро ҳамчун ҷавобгӯ ба талаботи стандартҳои муайяни таҳсилот шумурда, тавассути амалигардонии он бояд ҳуҷҷатҳои зарури барои соҳаи таҳсилот таҳия ва амалӣ гардонидани шавад. Барои идоракунии сифати таҳсилот, зарурияти тартиби ҳатмии стандартикунонӣ: иҷозатномадиҳӣ, аттестатсия